



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 – 2570



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

๒. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก) ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจที่ได้รับผิดชอบ และจากการประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมา รวมทั้งได้น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร และยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (National Strategy) นำมาวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในสู่การกำหนดทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก) อีกทั้งได้นำจุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ มาวิเคราะห์ นโยบายและทิศทางของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก) สู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓) มีงานทำ – มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยง ตัวเองและครอบครัว

๔) เป็นพลเมืองดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

๒. สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่างๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

๒.๑ นักเรียน

- “ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลังมิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดีๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (๑๑ มิ.ย. ๒๕๕๕)

- “ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียนขั้นต้น ต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (๖ มิ.ย. ๒๕๕๕)

- “เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (๕ ก.ค. ๒๕๕๕)

- “ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (๙ ก.ค.๒๕๕๕)

๒.๒ ครู

- “เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึก โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูที่แท้จริงคือ มีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูท้องถิ่นเพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตน ไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (๑๑ มิ.ย. ๒๕๕๕)

- “ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ ๔๐ - ๕๐ ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิวัติครูอย่างจริงจัง” (๖ มิ.ย. ๒๕๕๕)

- “ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์เขียนตารางส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทนระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมีreward” (๕ ก.ค. ๒๕๕๕)

- “ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (๕ ก.ค. ๒๕๕๕)

๓. แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแผนยุทธศาสตร์ ในการดำเนินงานไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน คือ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง

- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

๔. นโยบายของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ

นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๒ (บ้านเอก) เป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบในการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน สู่ความเป็นพลเมืองดี เป็นต้นแบบสื่อมวลชนศึกษา ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี”

พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สู่ความเป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ และความเป็นพลเมืองดี
- พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ (Goal)

- โรงเรียนมีการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สู่ความเป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ และความเป็นพลเมืองดี
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษามีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑											
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- พัฒนาทักษะลูกเสือ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๒
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๓
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๔
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของการประเมินผลตามหลักสูตร	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๕

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑											
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
									ประเมินการใช้หลักสูตร หลังสิ้นปีการศึกษา พัฒนาการวัดผลประเมิน ให้ตรงตามมาตรฐาน		

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑											
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- พัฒนาทักษะลูกเสือ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๒
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๓
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๔
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของการการประเมินผลตามหลักสูตร	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๕

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
									ประเมินการใช้หลักสูตร หลังสิ้นปีการศึกษา พัฒนาการวัดผลประเมิน ให้ตรงตามมาตรฐาน		
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	ส่งเสริมให้จัดการเรียน การสอนเน้นทักษะ กระบวนการให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	- ดนตรี	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๖

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์											
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ	มาตรฐาน สถานศึกษา /ประเด็นที่
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
๑. การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของนักเรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	พัฒนานักเรียนให้มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ควบคู่กับกิจกรรม ที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่าง ต่อเนื่องและทั่วถึงทุกชั้น เรียน	- ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - คุณธรรมจริยธรรมใน สถานศึกษา - ปัจฉิมนิเทศนักเรียน	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น ๑.๒
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละของนักเรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับชุมชน สังคม	- วันสำคัญ - เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ไทย - ทศนศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น ๑.๒
๓. การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละของนักเรียนมีการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	ส่งเสริมให้เกิดการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย ทั้งทางภาษา วัฒนธรรม ประเพณีต่าง ๆ	- ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น ๑.๒
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละของนักเรียนมีสุข ภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	ส่งเสริมการเรียนรู้กีฬา นันทนาการ เพื่อให้เกิดสุข ภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	- โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - อาหารกลางวันนักเรียน - ทุนการศึกษานักเรียน ยากจน	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น ๑.๒

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษามีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมี สมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑											
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	มาตรฐาน สถานศึกษา /ประเด็นที่
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทั้งในหน่วยงานต้นสังกัดและกับมูลนิธิไทยรัฐ	- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๔

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ											
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	มาตรฐาน สถานศึกษา /ประเด็นที่
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้น การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม	- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นที่ ๓.๑
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละของใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	พัฒนาระบบบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ	- ประกันคุณภาพภายในและระบบการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นที่ ๓.๒

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ											
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ	มาตรฐาน สถานศึกษา /ประเด็นที่
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
									เรียนรู้ เพียงพอและทันต่อเหตุการณ์		
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละของการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในแต่ละห้อง	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	ส่งเสริมให้มีการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก บริหารชั้นเรียนให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในสาระต่างๆ อย่างทั่วถึง	- พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาเชิงระบบ	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นที่ ๓.๓
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	ส่งเสริมและพัฒนาการวัดผลประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- พัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผลประเมินผล	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นที่ ๓.๔
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (plc/นิเทศ)	- - ประกันคุณภาพภายในและระบบการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นที่ ๓.๕

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล											
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ	มาตรฐาน สถานศึกษา /ประเด็นที่
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	กำหนดทิศทางการบริหาร โรงเรียนให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ ชัดเจน	- ประกันคุณภาพภายใน และระบบการจัดการศึกษา - รับนักเรียนปีการศึกษา ใหม่	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๑
๒. มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	พัฒนาระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	- พัฒนาระบบงานพัสดุ - พัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษาเชิงระบบ	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒
๓. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- เปิดบ้านวิชาการ - ส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ - ส่งเสริมศิลปหัตถกรรม นักเรียน	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๓

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย											
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ	มาตรฐาน สถานศึกษา /ประเด็นที่
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- ปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน - การจัดซื้อวัสดุสำนักงาน - ห้องเรียนคุณภาพ - พัฒนาห้องวิชาการ - พัฒนาห้องสมุดคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๕